

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб. : ФГБУ СПбНИИФК, 2019. – С. 300-303.

2. Лигута, В.Ф. Особенности организационно-педагогической деятельности инструкторов по физической подготовке в системе МВД России / В.Ф. Лигута // Известия Тульского университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – Вып. 10. – С. 31-45.

3. Лигута, В.Ф. Проблемы и пути совершенствования процесса физической подготовки сотрудников органов внутренних дел / В.Ф. Лигута, В.С. Кшевин // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России, 2019. – С. 90-99.

4. Панов, Е.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка как один из факторов совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Е.В. Панов // Закон и правопорядок в третьем тысячелетии : материалы Международной научно-практической конференции. – Калининград : Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. – С. 115-116.

Лигута В.Ф.

ТЕРМИНАЛЬНЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА МВД РОССИИ

Социально-экономические и политические преобразования в нашем обществе предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации. В настоящее время около 50 образовательных организаций (университеты, академии, институты и их филиалы, суворовские училища) осуществляют подготовку кадров для МВД России. Ежегодно более 10 тысяч выпускников вузов пополняют офицерские ряды различных подразделений системы МВД России.

Основная задача вузов МВД России – подготовка высококвалифицированных кадров, сочетающих глубокие профессиональные знания, умения и навыки с необходимыми профессионально-нравственными и моральными качествами [2; 3].

В процессе обучения в вузе у учащихся должна формироваться система ценностей, отвечающая большинству членов социума. В связи с этим актуальным является изучение ценностных ориентаций у курсантов и слушателей как особой группы молодежи, задачей которой является обеспечение общественного правопорядка в стране.

Ценность – это определенная значимость для жизнедеятельности человека, которая способна побуждать его поведение.

Ценностные ориентации связаны с его целенаправленным развитием.

Цель исследования – определить ценностные ориентации курсантов первого курса и выпускников (слушателей) специализированного юридического вуза МВД России.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось в 2020-2021 году на кафедре физической подготовки ДВЮИ МВД России, в нем приняли участие 174 курсанта 1 курса (85 юношей и 89 девушек) и 126 выпускников (слушателей, 75 юношей и 51 девушка) разных факультетов (юриспруденции, правоохранительной деятельности).

Для диагностики ценностных ориентаций использовалась методика М. Рокича с определением терминальных и инструментальных ценностей [1]. Терминальные ценности характеризуют личность с точки зрения ее важнейших идеалов, целей, ценных смыслов жизни. Инструментальные ценности отражают средства достижения целей в обществе, в котором характерны нравственные стороны поведения, качества и способности людей. По своей сути первые – ценности-цели, вторые – ценности-средства.

Полученные результаты и их обсуждение. В таблице 1 представлены иерархии терминальных и инструментальных ценностей у юношей. Приведенные в ней данные свидетельствуют о том, что для курсантов первого курса и выпускников имеются одинаковые по значимости терминальные ценности: здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, среди инструментальных – воспитанность и широта взглядов. Слушатели, в отличие от первокурсников, придают большое значение в своей дальнейшей жизни таким терминальным ценностям, как активная жизнь, жизненная мудрость, интересная работа. Для курсантов и слушателей на низшем ранговом уровне оказались такие ценности, как творчество, счастье других, общественное признание.

Характерно для первокурсников (вчерашних школьников) значимость интересной работы в общем ранговом значении находится на последнем месте.

К среднему уровню значимости у юношей на начальном этапе обучения относятся ценности: жизненная мудрость, продуктивная жизнь, обеспеченная жизнь, уверенность в себе, познания, красота природы и искусства, у юношей выпускного курса: наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе, обеспеченная жизнь, развитие, продуктивная жизнь, познание.

Таблица 1

ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ

Терминальные ценности	Ранги по курсам		Инструментальные ценности	Ранги по курсам	
	1	5		1	5
Активная жизнь	4	3	Аккуратность	9	6
Жизненная мудрость	7	4	Воспитанность	1	1
Здоровье	1	1	Высокие запросы	17	18
Интересная работа	18	5	Жизнерадостность	11	7
Красота природы и искусства	12	14	Исполнительность	13	9
Любовь	6	6	Независимость	14	10
Обеспеченная жизнь	9	9	Непримиримость к недостаткам	18	17
Наличие хороших друзей	3	7	Образованность	7	4
Общественное признание	15	15	Ответственность	8	12
Познание	11	12	Рационализм	5	8
Продуктивная жизнь	8	11	Самоконтроль	2	5
Развитие	5	10	Смелость в отстаивании мнения	15	11
Свобода	13	13	Твердая воля	10	2
Счастливая семейная жизнь	2	2	Терпимость	4	14
Счастье других	16	16	Широта взглядов	3	3
Творчество	17	17	Честность	16	16
Уверенность в себе	10	8	Эффективность в делах	12	15
Удовольствия	14	18	Чуткость	6	13

Рассматривая инструментальные ценности данного контингента обучающихся, следует отметить их отличительные особенности, проявляющиеся в том, что у выпускников-слушателей отмечается наиболее выраженная профессиональная направленность таких факторов, как воспитанность, твердая воля, широта взглядов, образованность, самоконтроль и аккуратность.

У первокурсников в большей мере инструментальные ценностные ориентации связаны с адаптивными особенностями к процессу обучения, распорядку и режиму деятельности, характерному для вузов правоохранительных органов. К ним относятся воспитанность, самоконтроль, широта взглядов, терпимость, рационализм, чуткость.

Терминальные и инструментальные ценности, выражающие важнейшие идеалы, цели, самоценные смыслы жизни, а также средства достижения этих целей у девушек разных курсов обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2

ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕВУШЕК

Терминальные ценности	Ранги по курсам		Инструментальные ценности	Ранги по курсам	
	1	5		1	5
Активная жизнь	5	5	Аккуратность	4	6
Жизненная мудрость	6	10	Воспитанность	1	1
Здоровье	2	1	Высокие запросы	17	18
Интересная работа	18	7	Жизнерадостность	5	2
Красота природы и искусства	11	17	Исполнительность	14	16
Любовь	8	3	Независимость	15	14
Обеспеченная жизнь	12	6	Непримиримость к недостаткам	18	17
Наличие хороших друзей	9	4	Образованность	2	3
Общественное признание	14	14	Ответственность	6	9
Познание	10	13	Рационализм	7	11
Продуктивная жизнь	3	11	Самоконтроль	8	5
Развитие	7	8	Смелость в отстаивании мнения	11	13
Свобода	4	2	Твердая воля	16	10
Счастливая семейная жизнь	15	15	Терпимость	13	8
Счастье других	17	16	Широта взглядов	9	7
Творчество	1	9	Честность	12	15
Уверенность в себе	16	18	Эффективность в делах	3	4
Удовольствия	13	12	Чуткость	10	12

На начальном этапе обучения для девушек, недавних выпускниц общеобразовательных школ, наиболее важными являются такие терминальные ценности, как творчество, здоровье, продуктивная жизнь, свобода, активная жизнь и жизненная мудрость. У выпускниц, прошедших курс обучения в вузе и находящихся на профильной практике, имеются отличительные особенности терминальных ценностей в сравнении с первокурсницами. На первом месте у них отмечаются ценности здоровья, свободы, любви, наличие хороших друзей, активная жизнь и обеспеченная жизнь.

Сравнительная оценка инструментальных ценностей также свидетельствует о более значимых средствах достижения профессиональной деятельности у выпускниц института, связанных с воспитанностью, образованностью, эффективностью в делах, самоконтролем, аккуратностью.

Полученные результаты свидетельствуют о динамике ценностных ориентаций у курсантов и слушателей на протяжении всего периода обучения.

Независимо от курса обучения и пола учащихся наиболее важными в структуре рассматриваемых ценностей находятся здоровье и воспитанность человека, счастливая семейная жизнь.

У выпускников, прошедших пятилетний курс обучения, формируются ценностные ориентации, связанные с семейным благополучием и профессиональной деятельностью, требующей высокой ответственности, воспитанности, образованности, твердой воли, широты взглядов, самоконтроля, совершенствования и эффективности в служебных делах.

В то же время отмечается недостаточная зрелость в профессиональном плане выпускников обоих полов относительно таких ценностей, как непримиримость к недостаткам в себе и других, честность, которые оказались менее значимыми.

Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности преподавателей вузов МВД России в процессе учебно-воспитательной работы с курсантами и слушателями, организации образовательного процесса и его содержания.

Библиографический список

1. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1992. – 17 с.

2. Лигута, В.Ф. Социально-ценностные аспекты двигательной активности и здорового образа жизни курсантов первого года обучения / В.Ф. Лигута, В.С. Кшевин, С.Г. Нетбай // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3(169). – С. 180-184.

3. Панов, Е.В. Роль профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки в формировании психологической устойчивости курсантов высших учебных заведений МВД России / Е.В. Панов, К.О. Духовникова // VIII Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина : сборник материалов. – Пермь, 2022. – С. 162-164.

Литвиненко А.Г., Барышников А.В.

ОБУЧЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Базовая огневая подготовка включает в себя знания материальной части оружия, правовых основ использования и применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов, процессов внутренней и внешней баллистики при стрельбе из огнестрельного оружия, положений Наставления по огневой подготовке, правил стрельбы и мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.